

## SUPSI

# L'agglomerato

*Percorso sviluppato da Flavio Bizzozzero e Giovanni Triaca*

### **Introduzione per il docente**

Questa attività di geografia è stata pensata per classi di I e II media che, con tablet o smartphone, affronta il sentiero nel bosco di Orselina.

L'attività si svolge alla fine della salita con la strada sterrata, dove si trova uno spiazzo in cui la classi si può fermare per lavorare. Da quel punto si gode di una buona visuale d'insieme sull'agglomerato locarnese.

### **Obiettivi**

L'allievo impara, riprende il concetto di agglomerato. Inoltre, l'uscita offre l'irripetibile possibilità di osservare "dal vivo" un agglomerato contrariamente a quanto può essere fatto in classe.

L'allievo sa osservare l'agglomerato locarnese individuandone i diversi poli.

L'allievo sa riportare tali poli localizzandoli e segnandoli sulla foto.

### **Svolgimento dell'attività**

L'attività si svolge in due fasi.

**Fase 1.** L'allievo (o gli allievi a coppie), tramite l'ausilio di uno strumento multimediale, scansiona il codice QR dell'attività. In questo modo avrà accesso al materiale didattico necessario per lo svolgimento della prima fase dell'attività: l'allievo avrà a disposizione una definizione sintetica del concetto di "agglomerato". In seguito, lo studente visualizzerà una carta geografica del Canton Ticino che mostra la distribuzione dei comuni ticinesi (F1.2) e una carta che presenta i principali agglomerati ticinesi (F1.3). Dopodiché, gli allievi potranno osservare un'immagine aerea di una parte dell'agglomerato luganese muta (F1.4) e la stessa immagine aerea che riporta i vari poli dell'agglomerato luganese (F1.5). In questo modo gli allievi avranno la possibilità di vedere un esempio concreto di cosa ci si aspetta da loro nella fase successiva. Lo scopo di questa prima fase è quello di introdurre l'allievo all'argomento dell'attività e riprendere un concetto fondamentale del programma di geografia di prima media.

**Fase 2.** per questa seconda fase è necessario l'utilizzo di un supporto cartaceo, ossia una fotografia dell'agglomerato locarnese ripreso dallo stesso luogo dell'attività (in modo da garantire una certa similitudine tra ciò che vedono gli allievi e l'immagine a disposizione per l'esercizio). Alla classe saranno quindi fornite queste fotografie oppure un'immagine aerea dell'agglomerato locarnese.

L'allievo dovrà quindi procedere all'individualizzazione del centro, dei vari poli (rurale, residenziale, industriale, sportivo, vie di comunicazione, ...) e delle diverse corone componenti l'agglomerato. Una volta riconosciute, l'allievo procederà segnando sull'immagine precedentemente consegnata le diverse aree rilevate.

### **Materiali da portare**

Foglio con immagine aerea di Locarno e il suo agglomerato

Pennarelli colorati per disegnare/riporta i vari poli dell'agglomerato locarnese

Smartphone o tablet con collegamento alla rete mobile per accedere ai materiali digitali

### **Materiali digitali**

Definizione sintetica del concetto di agglomerato

Carta dei i comuni ticinesi

Carta degli agglomerati ticinesi

Fotografie aeree d'esempio per l'attività di suddivisione dell'agglomerato, fatta con l'agglomerato luganese.